

L'HOROVAUBAN

Quand tu as du mal... Page 31



LA MÉTÉAUBAN

Les OUTILS Page 3



LE P'TIT VAUBAN




N°10 – AVRIL 2024

 **Se sentir bien dans sa tête**
Pages 4-5

 **L'orthophoniste**
Pages 8-9

 **Les virus**
Pages 10-11

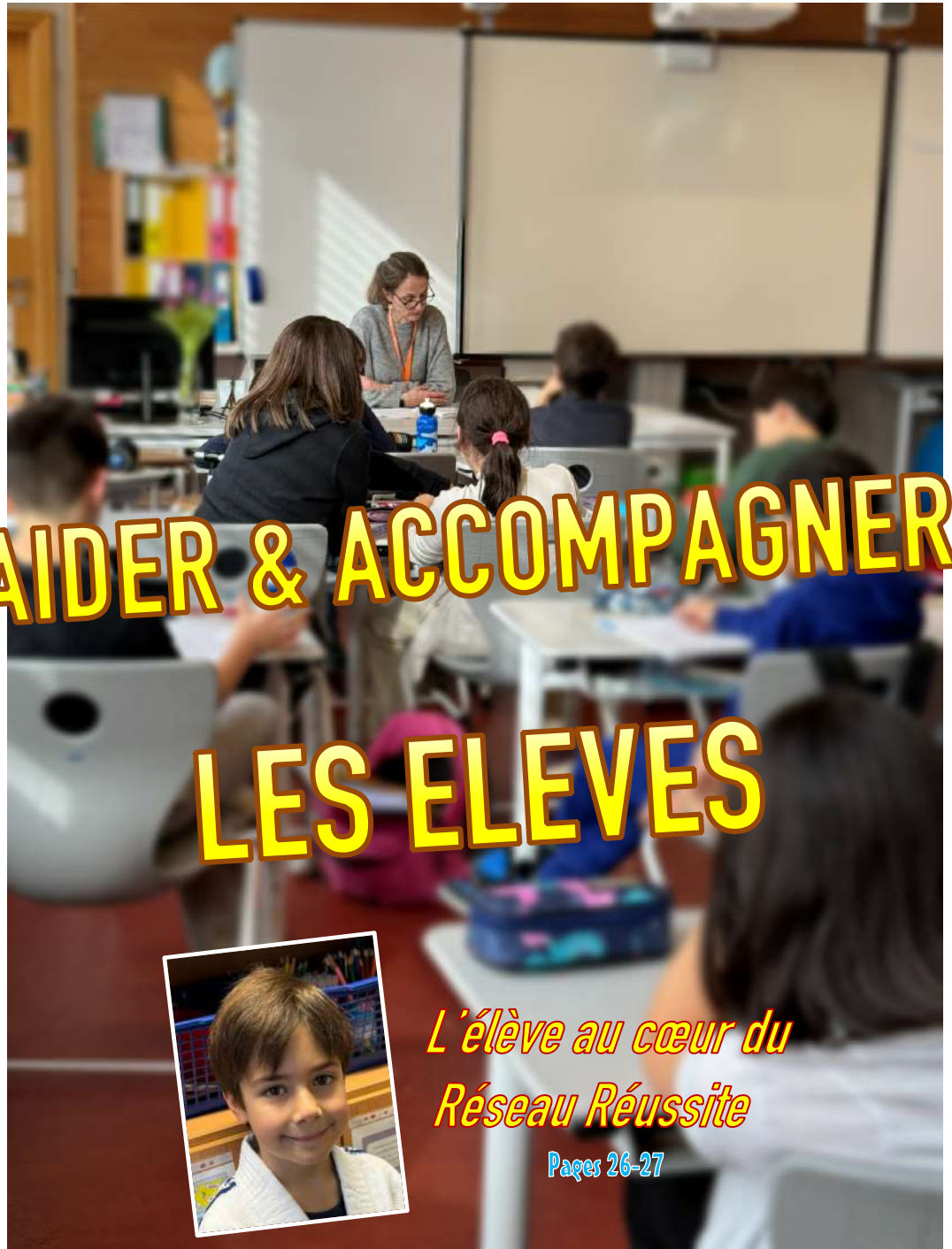
 **Remédier aux difficultés**
Pages 12-13

 **Gérer ses émotions**
Pages 16-17

 **Aider d'une autre façon**
Pages 20-21

 **Accompagner les élèves**
Pages 22-23

 **The match Prof/Élève**
Page 25



AIDER & ACCOMPAGNER LES ELEVES

*L'élève au cœur du
Réseau Réussite*

Pages 26-27

HISTOIRES
Pages 6-7



BRICOLAGE
Pages 14-15



LECTURE
Page 18



SORTIE
Page 19



DÉTENTE
Pages 28-29-30



DE LA DIFFICULTE VERS LA REUSSITE : AIDER & ACCOMPAGNER LES ELEVES

Notre école, c'est plus de 1000 élèves de la Petite Section au CM2.

Notre objectif, c'est la réussite de tous .

Or, chaque élève est différent et certains ont besoin d'un coup de main...

LE RESEAU REUSSITE, c'est un dispositif qui accompagne les élèves ayant justement des besoins spécifiques. L'objectif commun à tous les intervenants de ce réseau est avant tout le bien-être de l'élève pour qu'il se sente bien à l'école et qu'il devienne autonome. Il doit être prêt à entrer dans les activités et être acteur de ses apprentissages. Ainsi, les personnes du Réseau Réussite guident, épaulent et conseillent l'élève pour l'amener à surmonter ou contourner ses difficultés. Elles viennent de divers horizons, c'est une force car cela permet de croiser leurs expertises et de proposer des pistes d'actions complémentaires pour répondre le plus rigoureusement possible aux besoins de l'élève.

Le Réseau Réussite est composé :

- d'une secrétaire, Madame Achouri ;
- d'un coordinateur, Monsieur Ivaldi ;
- de quatre enseignants de remédiation : Madame Ulmann, Madame Tranzéat, Madame Maizières, Monsieur Ivaldi ;
- de dix AESH qui accompagnent les élèves en classe: Madame Brunet, Madame Clerget, Madame Hélak, Madame Ansaldi, Monsieur Harter, Madame Augustin, Madame Bendasse, Monsieur Narsoo, Monsieur Bokiau, Monsieur Mansina-Velasco ;
- d'une orthophoniste : Madame Chassin ;
- de deux psychologues : Madame Morabito et Madame Rosset ;
- d'une infirmière : Madame Kremer.

L'élève est au centre de la vie de l'école, de nombreux adultes sont présents quotidiennement à ses côtés. C'est pourquoi une collaboration permanente est établie avec les membres de la vie scolaire et les enseignants. Enfin, n'oublions pas les parents qui apportent une aide précieuse et un soutien indispensable pour leur enfant.

Bienveillance, vigilance et accompagnement, tels sont les mot clés pour la réussite de tous !



MÉTÉAUBAN



BESOIN D'UN COUP DE MAIN ?
LES OUTILS S'EN CHARGENT !

by *Bérénice & Zoé 1*



LUNDI, il pleut des vis et des boulons, attention à vos têtes !



MARDI, éclaircies de ruban adhésif, ça va calmer les bobos !

MERCREDI, arc-en-ciel en vue,

préparez le papier de verre pour poncer les meubles en bois !



JEUDI, danger : tempête de cutters, mettez une armure de chevalier !



VENDREDI, le parapluie de plomb est de sortie, averse de marteaux !



SAMEDI, des avalanches de clous, ne sortez pas de chez vous !

DIMANCHE, grand soleil de clés à molette, tout est réparé !





Rencontre avec Madame MORABITO & Madame ROSSET, psychologues



Mme ROSSET / Mme MORABITO

Depuis combien de temps êtes-vous à Vauban ?

Nous avons été recrutées le premier septembre 2023 toutes les deux.

Qu'est-ce qu'une psychologue ?

Une psychologue est une personne qui aide les enfants et les adultes à se sentir mieux dans leur tête.

Comment intervenez-vous dans l'école ?

Notre rôle à l'école est de soutenir l'élève dans ses apprentissages et dans ses relations avec les autres

Comment êtes-vous amenées à vous entretenir avec un enfant ?

Le psychologue peut intervenir à la demande des enseignants, des parents ou des enfants.

Que faites-vous avec lui lors d'un entretien ?

On permet à l'enfant de s'exprimer librement dans une écoute bienveillante, c'est top secret !

Combien d'élèves avez-vous reçus ? Quel est l'âge des élèves que vous rencontrez le plus ?

Plus d'une centaine et en particulier au collège, ce qui est plutôt logique puisque c'est la période de l'adolescence.

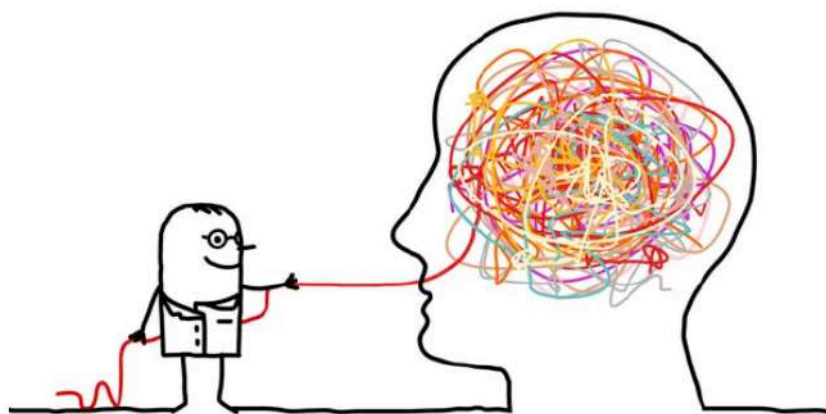




Avez-vous déjà vu des élèves de maternelle ?

Oui. On a déjà vu des élèves de petite section et de grande section car ce sont des étapes importantes dans la scolarité .

Voyez-vous plus de filles ou plus de garçons ? Pourquoi selon vous ? On voit autant de filles que de garçons. Tout le monde peut avoir besoin d'un soutien psychologique.



Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans votre métier ? Le moins ?

Ce qui nous plaît le plus est de recevoir les enfants et le travail en équipe. Chaque situation est unique, on ne s'ennuie pas. Nous voyons les élèves assez rapidement pour un entretien, c'est une chance pour ceux qui

ressentent le besoin d'être écouté. Si un suivi est nécessaire, il faut aller consulter à l'extérieur mais les délais pour avoir un rendez-vous sont parfois longs.

Comment faites-vous pour faire en sorte qu'un enfant se sente bien?

On permet à l'enfant de s'exprimer avec une écoute sans jugement. Pour le mettre à l'aise, on peut lui proposer un jeu, des dessins et même de la pâte à modeler ! Cela permet souvent, par la suite, d'ouvrir une discussion.

Une petite phrase à dire aux élèves?

Un conseil bien-être ?

Avoir une bonne hygiène de vie (faire du sport, avoir une bonne alimentation, respecter la durée du sommeil) contribue à une bonne santé mentale. Il est important de rester bienveillant envers soi-même et les autres, chaque personne est unique avec ses qualités et est à sa place.





La casseuse de coque

Il était une fois une petite fille, Silda, qui vivait seule avec son père. C'était un océanologue. Un samedi, il reçut une lettre de son laboratoire qui disait :

« *Bonjour, Vous avez bien travaillé et pour vous récompenser, nous vous offrons deux billets pour aller six mois sur l'île de Baleina.* »

Le lendemain matin, Silda et son père partirent pour l'île de Baleina. Après une longue journée, ils arrivèrent enfin sur le bout de terre. Dès leur premier jour, Silda vit que son père n'avait pas de temps pour elle car il était occupé à étudier les diverses espèces présentes. Elle alla alors explorer l'île toute seule. Elle nagea et joua dans l'eau chaude de l'océan pacifique mais il se faisait tard...

Elle rentra à la maison. Elle voulut dire au revoir à la mer et en se retournant, elle crut voir le reflet d'une baleine dans l'eau. Silda alla tout raconter à son père. Mais celui-ci ne l'écouta pas.



Le lendemain Silda alla à nouveau explorer l'île. Après une bonne heure de marche sur la plage de l'île, elle sentit le regard de quelque chose sur elle... Soudain une énorme baleine surgit de l'eau ! Silda, émerveillée, plongea dans l'eau. La baleine se mit à siffler de douleur. Silda comprit immédiatement qu'elle était en danger. Elle demanda à la baleine de lui dire ce qui était arrivé. La baleine lui dit :

- Tu dois m'aider à m'échapper. Ce sont ces maudits chasseurs qui veulent me pêcher ! Aide- moi !
- Mais où sont-ils ? rétorqua Silda.





- Suis-moi, lui dit la baleine.

Silda et le mammifère arrivèrent devant un immense bateau de pêche. La baleine voulait donner une bonne leçon aux chasseurs. Elle se proposa d'attaquer la coque du bateau. La baleine ne voulait pas faire de mal aux pêcheurs. Elle demanda donc à Silda de les prévenir et les pêcheurs purent évacuer sur les canots de secours. Aussitôt dit, aussitôt fait, la baleine détruisit le bateau ! Silda sauta sur le dos de la baleine et elles rentrèrent à la maison, épuisées.



Ainsi, une légende naquit, celle de la baleine casseuse de coque. Plus aucun pêcheur ne vint aux abords de l'île...

La licorne maléfique

Il était une fois un beau tigre qui vivait dans la savane. Il menait une vie paisible et tranquille. Un jour, il voulait se rafraîchir. Il alla se promener au bord de la rivière quand tout à coup, le fantôme d'une licorne diabolique apparut derrière le tigre.

TATATAAAAAA !!!!!!!!!!!!!!! La licorne cria :

- Poussez-vous !
- C'est à toi de te pousser Licorne diabolique !! répondit le tigre.
- Comment oses-tu ? dit la licorne.
- Tu es une de mes plus grandes peurs, moi je suis courageux !! Je me sens très fort et je n'ai pas peur de toi, va t'en !

La licorne, qui faisait peur aux enfants, disparut.

Si toi aussi tu fais des cauchemars, alors imagine que tu es un tigre courageux.

Tu feras partir ainsi toutes tes peurs !





L'ORTHOPHONISTE

Rencontre avec Madame CHASSIN, orthophoniste

En quoi consiste votre métier ?

Mon métier consiste à bilancer les élèves en difficulté dans les apprentissages, c'est-à-dire à connaître leur niveau dans plusieurs domaines. Si besoin, je diagnostique un trouble ou simplement un retard, par exemple dans le langage oral ou le langage écrit. J'interviens aussi dans le domaine logico-mathématiques. A l'école, je ne m'occupe pas de la rééducation des élèves en difficultés. J'établis un bilan initial puis je conseille, si c'est nécessaire, une prise en charge en orthophonie chez les confrères.

Qu'est-ce qui vous a donné envie de faire le métier d'orthophoniste ?

J'ai toujours voulu travailler avec des enfants et pouvoir les aider dans leurs apprentissages. Ce qui me plaît est de pouvoir y associer le jeu dans les activités proposées. Ainsi, on peut aborder la lecture, l'orthographe, les mathématiques de façon ludique, ce qui est différent du travail réalisé à l'école qui est plus scolaire.



Avez-vous déjà fait un autre métier qu'orthophoniste ?

J'ai juste occupé des emplois d'étudiant pendant l'été. J'ai été caissière, serveuse. J'ai également fait du babysitting. Cependant, mon seul vrai métier est orthophoniste.

Combien de temps travaillez-vous à l'école ?

A l'école, je travaille à mi-temps, 20h par semaine. Le reste du temps, je travaille dans mon cabinet libéral.

Que faites-vous plus exactement dans l'école ?

A l'école, je m'occupe uniquement de bilancer les élèves en difficulté d'apprentissage. Ces élèves sont généralement repérés par les enseignants et, avec l'accord des parents, je les teste.





Il s'agit de voir et de dépister si un trouble est présent ou s'il s'agit uniquement d'un retard dans le langage oral, écrit ou dans le domaine logico-mathématiques. J'accompagne également les enseignants s'ils ont besoin de conseils par rapport à un trouble décelé. J'échange aussi avec les parents et les conseille.

Combien d'élèves aidez-vous?

Je bilante à peu près une centaine d'élèves de la maternelle au lycée.



Qu'est-ce que vous faites avec eux ? Avez-vous du matériel spécifique ?

Lorsque je fais un bilan, l'élève réalise des exercices pour évaluer la lecture, l'orthographe et son niveau en mathématiques. J'utilise ce qu'on appelle des tests normés qui permettent de voir si les enfants sont dans la norme attendue dans leur classe d'âge.

Quel moment vous a particulièrement touché dans votre carrière ?

Il y en a eu beaucoup. Je suis toujours assez émue quand j'ai des nouvelles de mes anciens patients que je n'ai plus vus après plusieurs années.

Un petit conseil d'orthophoniste ?

Que les enfants aient du plaisir à venir à l'école et à apprendre !



Le saviez-vous ?

En France, on utilise le terme **ORTHOPHONISTE**. Au Luxembourg et en Belgique, on dit **LOGOPEDE**, mais c'est le même métier !



LES VIRUS

La page 'SANTÉ' avec Madame Kremer



Qu'est-ce qu'un virus ?

Un virus est un parasite des cellules, c'est plus petit qu'un champignon et qu'une bactérie. Pour pouvoir vivre et se multiplier, il a besoin d'une cellule. Notre corps est composé de millions de cellules : celles de la peau, des organes, du sang... Le virus va s'introduire dans une cellule qui s'appelle la cellule hôte et il va se servir d'elle pour se reproduire. Les virus se transmettent soit par injection, soit par inhalation, c'est à dire que quand tu tousses ou que tu éternues, et que tu n'as pas mis ton nez ou ta bouche devant ton coude, tu envoies alors plein de petites gouttes. Ces petites gouttes vont être en suspension dans l'air et la personne, qui est près de toi et qui va recevoir ces gouttes, va être contaminée.

C'est un des modes de fonctionnement, mais les virus peuvent aussi se transmettre par piqûre d'insecte. En effet, certains insectes peuvent transporter un virus par exemple le chikungunya ou la dengue.

Quels sont les virus que les élèves attrapent le plus à l'école ?

Le virus de la gastroentérite est celui que l'on retrouve le plus à l'école. Il y a aussi la grippe qui a pour symptômes de la fièvre et des courbatures. Enfin, la varicelle est aussi présente.

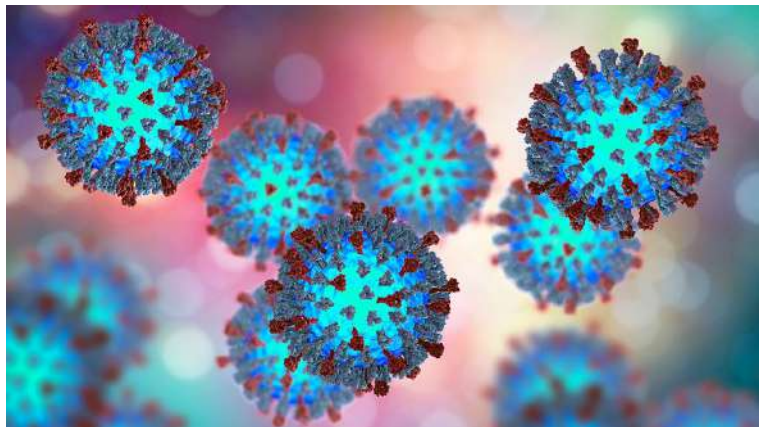
Que se passe-t-il si un virus est déclaré à l'école ?

L'enfant malade va rentrer à la maison et, si cela est nécessaire, ses parents vont l'emmener en consultation chez le pédiatre. Il y a des maladies pour lesquelles il y a ce qu'on appelle une éviction scolaire : l'enfant n'aura pas le droit d'aller à l'école car la maladie est contagieuse. Le médecin fait alors un certificat médical. Par exemple, la rougeole est une maladie virale qui se manifeste au départ par de la fièvre. Il peut y avoir aussi des maux de gorge et quelque temps après, une apparition de boutons.



VIRUS DE LA ROUGEOLE

Source : www.pourlascience.fr



QUI NOUS ENTOURENT



by Rose & Margot

Est-ce que tous les virus se soignent ? Comment soigner les virus ?

Le virus ne se soigne pas, ce sont les symptômes de la maladie qui vont être soignés. Par exemple, si tu as de la fièvre, on va te donner du paracétamol. Pour certains virus, on va donner ce qu'on appelle des antiviraux : c'est le cas de la maladie du sida qui est une maladie transmise par le sang ou par des sécrétions sexuelles. Ton organisme va également activer son système immunitaire qui est composé de globules blancs (le système de défense) que l'on appelle les lymphocytes et les monocytes qui vont servir à défendre ton corps.



**VIRUS DE LA
VARICELLE**

Source :

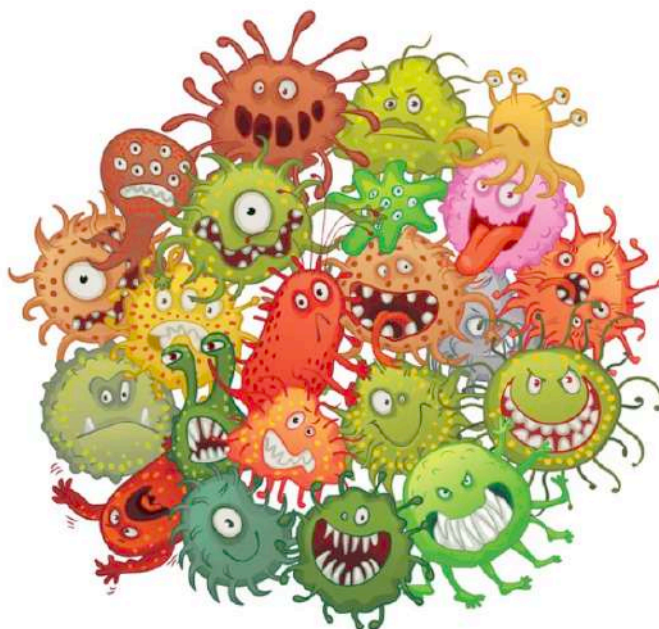
www.medipedia.be

Quel est le virus le plus contagieux ?

Quatre virus sont classés parmi les plus contagieux : la rougeole, la varicelle, la poliomyélite et les oreillons. Pour toutes ces maladies, il y a un vaccin. Donc si on vaccine bien les gens, on doit éradiquer la maladie. Si une personne a la rougeole, elle peut contaminer 15 à 20 personnes !

Peut-on se protéger des virus ? Avez-vous des exemples ?

Il existe des vaccins pour certains virus. Le but des vaccins est de prévenir l'infection, avant d'être malade. On propose par exemple des vaccins contre le Covid 19 qui fait parti des virus ou contre la grippe. Il existe des vaccins de prévention contre la varicelle et la rougeole. Pour d'autres, il n'existe à l'heure actuelle pas de vaccins. C'est le cas du sida dont je vous ai parlé auparavant. C'est aussi le cas pour l'Ebola qui est un virus mortel qui vient d'Afrique et qui serait transmis par le singe. Les gens, malheureusement, en meurent. Le moyen de lutte le plus efficace contre les virus est avant tout d'avoir une bonne hygiène. Ainsi, il faut se laver les mains avant de manger, après avoir été aux toilettes ou quand on a touché des poignées de portes. De même, il faut se laver les mains si on a serré la main à quelqu'un qui est malade. Il existe aussi le gel hydroalcoolique ; il faut également penser à éternuer ou tousser dans son coude. Si on le fait dans sa main, on va se laver les mains. Il est préférable d'utiliser des mouchoirs à usage unique même si ce n'est pas écologique, mais quand on est malade on n'a pas le choix : en effet, les mouchoirs en tissu sont remplis de microbes, de bactéries et de virus aussi.





Rencontre avec Madame ULMANN, enseignante remédiation

Depuis combien de temps êtes-vous à Vauban ?

C'est ma seizième année dans l'école. J'ai enseigné quatre ans en CM1, trois ans en CE1, un an en CP et j'ai effectué deux ans de remplacement. Ensuite, j'ai choisi d'aller dans le service de remédiation. Cela fait 6 ans que j'y suis.

Quel est votre rôle dans l'école ?

J'accompagne les élèves qui ont un besoin spécifique: cela peut être des élèves avec des petites difficultés passagères en mathématiques, en français, ou qui ont un trouble des apprentissages comme la dyslexie par exemple. Dans l'école, il y a plein d'élèves qui sont dyslexiques ou qui ont d'autres troubles d'apprentissages qui les empêchent de bien apprendre. Pour tous ces élèves, je peux leur apporter des petites astuces.

Combien d'élèves aidez-vous ?

En ce moment, j'aide à peu près entre quarante et cinquante élèves par semaine. Je prends des élèves tout seul ou en groupes, cela dépend du besoin.



Pourquoi avez-vous décidé d'aider les élèves en difficulté ?

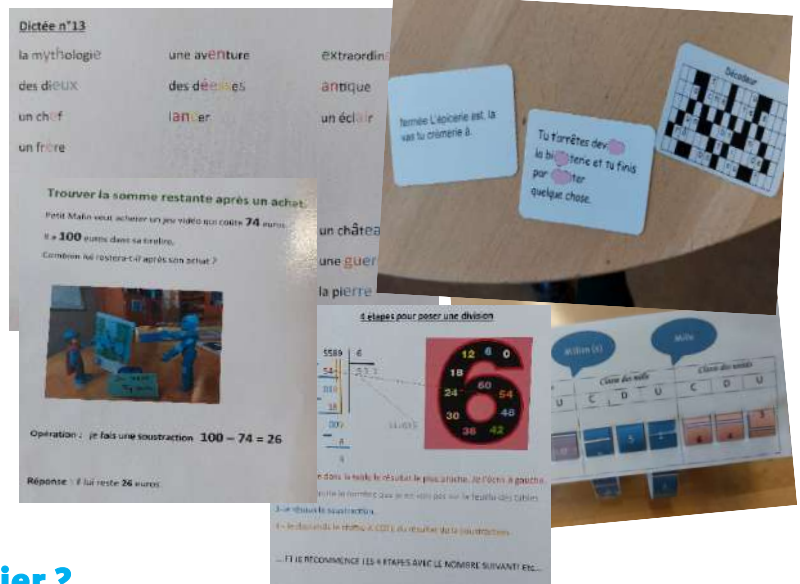
Comme je vous l'ai dit, j'étais une maîtresse comme les autres. Puis, je me suis rendue compte que, dans une classe, il y a tout le temps des élèves qui ne suivaient pas à la même vitesse que les autres, et qui avaient besoin d'apprendre différemment. Cela m'a toujours questionné et beaucoup intéressé.





Comment sont choisis les élèves que vous prenez en charge ?

Ce sont les maîtres et les maîtresses qui identifient les élèves qui auraient besoin d'une aide spécifique. Ce sont eux qui connaissent le mieux leurs élèves, donc ce sont eux qui vont détecter la ou les difficultés de l'élève. Nous les rencontrons régulièrement pour faire le point.



Utilisez-vous du matériel particulier ?

Oui, j'en utilise car ils sont motivants. J'ai des jeux « plaisirs » qui vont donner le sourire, ou même du matériel de manipulation. Certains élèves peuvent en emporter en classe.

Quelles sont vos méthodes pour aider les élèves en difficulté ? Pouvez-vous nous donner des exemples ?

Je demande d'abord aux élèves comment ils font pour apprendre, pour lire, pour résoudre un problème (selon le type de la séance)... S'ils n'ont pas de méthode, je leur apprend à apprendre. Par exemple, pour les mathématiques, je les fais beaucoup manipuler. Je les aide aussi à construire des leçons personnalisées ou à réaliser des mémos.

Comment se passe une de vos journées ?

Dans une journée, j'ai plusieurs groupes et j'en change tous les quarante-cinq minutes environ. Après une journée, je prépare les futures séances.



Qu'appréciez-vous le plus dans votre métier ?

J'aime bien le côté recherche de solutions, et activités manuelles, de constructions.

Avez-vous un petit message à faire passer aux élèves que vous suivez ?

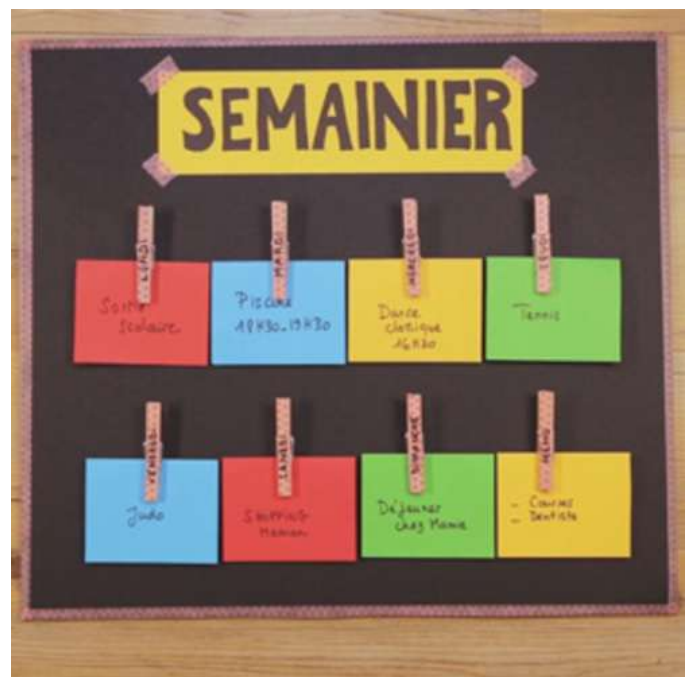
Je leur dirai de croire en eux quel que soit leur difficulté. Je les remercie pour leur bonne humeur, leur volonté et leur sourire !

Le SeMainier

Un **SEMAINIER** est comme un agenda : il indique les jours de la semaine, permet de se repérer dans le temps et de noter des événements importants que tu dois faire. Tu peux même indiquer tes devoirs ! C'est très pratique ! Tu peux en fabriquer un facilement. Nous te guidons pas à pas...

Tu dois préparer le matériel suivant :

- 📌 Une grande feuille carré de couleur noire (30 cm x 30 cm par ex.)
- 📌 8 petites pinces à linge
- 📌 Du scotch fantaisie, avec des dessins
- 📌 Des feuilles de papier de différentes couleurs de la taille d'un post-it
- 📌 Du scotch double-face ou de la bonne colle
- 📌 Une paire de ciseau
- 📌 Un marqueur



Source : <https://club.kinder.fr/>

A toi de jouer : fabrique ton semainier en t'aidant des images suivantes :



Sur une feuille de couleur claire, écris le mot **SEMAINIER** en gros (regarde l'image à côté !). Tu peux décorer le mot.

Ensuite, découpe un rectangle autour du mot pour faire une étiquette.

BRICOLAGE

by Sienna & Alicia



Colle du scotch fantaisie sur une face d'une pince à linge. Réalise cette action pour les 8 pinces à linge. Ecris les 7 jours de la semaine sur la face où se trouve le scotch fantaisie, puis, sur la dernière pince à linge, écris le mot IMPORTANT. Place 4 pinces à linge sur une ligne en les espaçant comme l'indique l'image à côté. Réalise une deuxième ligne de pince à linge.



Mets du scotch double face sur les pinces à linge pour les faire tenir sur la grande feuille. Tu peux aussi les coller avec de la colle forte si tu en as.



Mets du scotch fantaisie sur le bord de l'étiquette SEMAINIER.



Ecris sur des petits papiers de couleur de la taille d'un post-it ton emploi du temps ou les événements de la semaine. Utilise la pince à linge IMPORTANT pour ne pas oublier une information très importante 😊. Accroche ensuite tes feuilles sur le bon jour.

BRAVO TU AS TERMINE !



ASTUCE : tu peux même fabriquer un planning sur une journée ou ton emploi du temps de l'école !



Accroche ton semainier sur ton frigo ou dans ta chambre. Et voilà, maintenant tu n'as plus qu'à préparer ta semaine !



GÉRER SES RELATIONS

Echange avec Madame TRANZEAT, enseignante en remédiation dans les domaines relationnels, émotionnels et pédagogiques



Quel est votre rôle dans le Réseau Réussite ?

Mon rôle dans le réseau réussite est d'aider au mieux les élèves dans le domaine relationnel et pédagogique. Ainsi, j'aide les élèves lorsqu'ils ont des difficultés en français ou mathématiques par exemple. Dans le domaine relationnel, je les aide à avoir plus confiance en eux, à améliorer leur estime d'eux-mêmes et à gérer leurs émotions.

Avez-vous toujours fait ce métier ?



Non, j'ai intégré le réseau réussite depuis Septembre 2021. Auparavant, j'étais enseignante en CE2 dans l'école.

Pourquoi vous êtes-vous engagé(e) dans le Réseau Réussite ?



Depuis le début de ma carrière, j'ai travaillé en lien avec les professeurs du Réseau Réussite, j'aime comprendre les difficultés des élèves. Ce qui m'intéresse, c'est de pouvoir trouver des pistes pour aider au mieux l'enfant à la fois dans le domaine relationnel mais aussi pédagogique. Cela permet d'avoir une vision d'ensemble de l'enfant et l'un ne va pas sans l'autre.

Pouvez-vous nous décrire votre salle de travail ?

C'est une salle chaleureuse pour permettre à l'enfant de travailler au mieux et de se sentir en confiance, notamment à travers la gestion de ses émotions.



Combien d'élèves aidez-vous ?



Une bonne vingtaine environ. Généralement, je prends un élève une fois par semaine mais il m'arrive de réaliser deux prises en charge s'il est en grande difficulté.

Que travaillez-vous avec les élèves ? Pouvez-vous nous donner un exemple précis ?

Les élèves avec qui je travaille sont parfois trop émotifs, ils ont peur de l'échec, ils peuvent être stressés, tristes, en colère. Ils peuvent aussi manquer de confiance en eux ou avoir une faible estime d'eux-mêmes.



Pour d'autres élèves, ce serait des difficultés liées au fait de ne pas avoir d'ami ou de ne pas savoir comment se faire des amis. Ainsi, nous essayons ensemble de comprendre ses difficultés, de les analyser, d'en prendre conscience pour trouver des solutions et des stratégies pour les surmonter. Je travaille le bien-être de l'élève au sein de l'école comme la confiance en soi ou la relation avec les autres. Je commence toujours par une séance bilan et je questionne l'élève : « Comment te sens-tu quand tu es à l'école ? ». Je travaille aussi la gestion des émotions. Quand l'élève arrive à les gérer, les comprendre et les reconnaître chez les autres, il peut ainsi mieux en prendre conscience et les nommer.



Quels outils ou matériels particuliers utilisez-vous ?

J'utilise des jeux spécifiques de la collection Placote par exemple et des livres comme les émotions collection Art Mela, Le cerveau, Beurk...

Que préférez-vous dans votre métier ?

Ce que je préfère dans mon métier c'est voir que l'élève commence à aller mieux, à relever la tête avec le sourire et à exprimer ce qu'il ressent, c'est à dire ses émotions.

Quelles difficultés rencontrez-vous ?

C'est de constater une situation difficile qui stagne et que l'élève a du mal à évoluer. Il est dommage que l'élève ne se sente pas mieux après que les difficultés ont été identifiées, que plusieurs séances se soient déroulées et que des solutions aient été proposées. C'est pourquoi, dans ces situations, je suis un relai et je propose une autre solution comme par exemple une aide psychologique.

Pouvez-vous donner un conseil pour mieux gérer son stress ? La colère ?

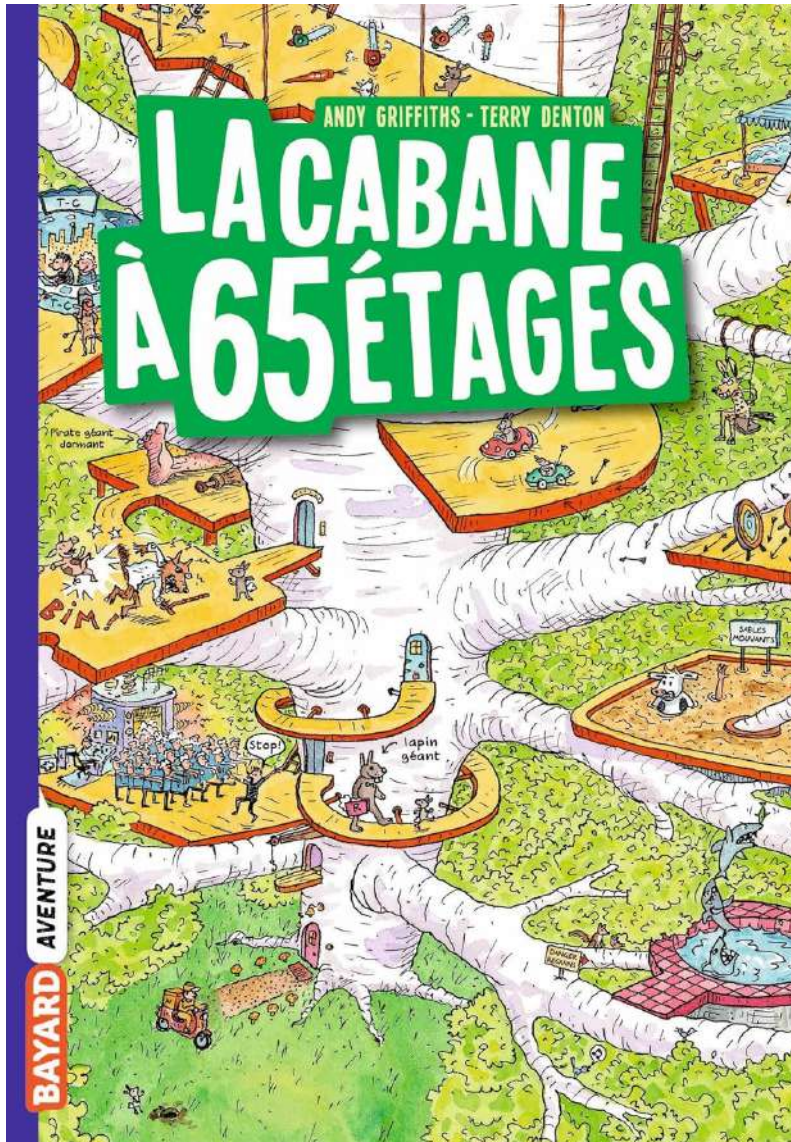
Pour gérer le stress et la colère, pour tous les enfants et même les adultes, c'est de communiquer au maximum et de verbaliser. Il faut aussi jouer mais attention, pas sur des écrans ! C'est à dire avec des jouets adaptés à l'âge de l'enfant. Il faut sortir : nous avons la chance de vivre au Luxembourg et d'être entourés de parcs et de forêts. On arrive mieux ainsi à gérer ses émotions !

Le saviez-vous ?
Le Réseau Réussite compte 4 enseignants en remédiation pédagogique. Parmi ces 4 enseignants, 2 interviennent dans le domaine relationnel et émotionnel : Madame Tranzéat et Madame Maizières*
* Vous pouvez retrouver l'interview de Madame Maizières dans l'édition n°4 de mars 2022 sur le site internet, rubrique périscolaire.





LA CABANE À 65 ÉTAGES



Bienvenue dans la cabane la plus cool de l'univers ! Au fur et à mesure de leurs aventures, Andy et Terry réalisent quelques travaux. Parmi leurs nouvelles inventions, il y a une salle d'anniversaire ! Il y a même une confiserie, des sables mouvants, une fourmilière et une machine à remonter le temps ! Cette machine va se révéler très utile : en effet, l'inspecteur Bouldegomme menace de fermer la cabane car les normes de sécurité ne sont pas respectées ! Terry décide donc d'utiliser sa machine à remonter le temps. L'Inspecteur tombe dedans et dans sa chute, il casse le chronomètre...

Je mets 3,5 sur 5



Ce que j'ai aimé ... C'est un livre que je vous conseille car les illustrations sont originales, sans couleur. J'ai bien aimé aussi le fait que les personnages remontent dans le temps car on plonge dans différentes époques de l'histoire.



Ce que j'ai moins aimé... Par contre, je n'ai pas trop apprécié les rimes de l'inspecteur et la fin est un peu longue...



LE BON PLAN SORTIE



DES IDÉES DE SORTIES AUTOUR DE CHEZ NOUS !

by Benjamin

LE CHATEAU FORT DE BOUILLON

«Visitez l'un des plus grands châteaux forts de Belgique et embarquez pour un voyage à travers plus de 1000 ans d'histoire. Dressé sur trois pitons rocheux, le château fort de Bouillon domine la ville et offre un magnifique panorama sur celle-ci. Lors de votre visite, vous pourrez également découvrir un art très répandu à l'époque médiévale : la fauconnerie. Admirez le vol



majestueux des faucons, des aigles, des chouettes dans un spectacle à l'humour décalé (du 18 février au 12 novembre inclus). Enfin, terminez la visite par le musée Scriptura qui vous contera l'histoire de l'école et l'exposition de la fresque "Le pèlerinage armé de Godefroid de Bouillon".»

INFOS

Quand ? Toute l'année

Horaires ? Printemps-été :

Ouvert en semaine de 10h00 à 18h00.

Ouvert les WE de 10h00 à 18h30.

Tarifs ?

- Pass Duo (02/01 au 26/04/24) : château fort + spectacle de fauconnerie (À partir du 24/02/24) + musée Scriptura + Musée Ducal + expositions temporaires : Adultes et 65+ : 9,50€ - Enfants (4 à 12 ans) et étudiants : 7€ - Enfants < 4 ans : gratuit
- Bouillon City Pass + (du 27/04 au 11/11/24) : château fort + spectacle de fauconnerie + musée Scriptura + spectacle nocturne "L'Odyssée de Lumière" + Bouillon Medieval Experience + Musée Ducal + expositions temporaires : Adultes et 65+ : 16€ - Enfants (4 à 12 ans) et étudiants : 12€ - Enfants < 4 ans : gratuit

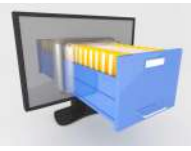
Où ? Château Fort de Bouillon - Esplanade Godefroy, 1 - 6830 BOUILLON - BELGIQUE



Je vous conseille cet endroit car c'est très joli et il nous fait voyager dans le temps. On peut visiter le château, faire du pédalo sur la Semois, voir des spectacles de fauconnerie et même faire des randonnées !

A ALLER VISITER D'URGENCE !





AIDER LES ÉLÈVES D'UNE

Rencontre avec Madame ACHOURI, secrétaire du Réseau Réussite



Depuis combien de temps êtes-vous dans l'école ?

Je suis arrivée en 2005 et après diverses missions dans l'école, j'ai intégré le service remédiation en 2016.

Qu'est-ce que le Réseau Réussite ?

C'est un réseau qui aide les enfants à besoin spécifique: ce sont des enfants qui ont des troubles, des difficultés scolaires et qui vont en séances de remédiation* avec Mesdames Ulmann, Maizières ou Tranzéat ou même Monsieur Ivaldi. Nous organisons les accompagnements de

certains élèves en classe avec des AESH **. En fait, on essaie de venir en aide à l'ensemble des enfants qui en ont besoin.

* Une séance de remédiation pédagogique est une séance spécifique permettant de pallier des difficultés rencontrées dans les apprentissages.

** AESH : c'est un accompagnant d'élèves.

Qu'est-ce qui vous a amené à être secrétaire dans le Réseau Réussite ?

En 2016, on m'a proposé d'intégrer le service de Madame Garnier qui, à l'époque, était coordinatrice du service de remédiation. C'est elle qui a créé le Réseau Réussite (qui englobe le service remédiation). Comme j'avais les compétences pour être secrétaire, j'ai pu intégrer ce poste pour l'aider, notamment dans le domaine administratif.





En quoi consiste votre métier de secrétaire ?



Je traite tous les dossiers des élèves identifiés avec des difficultés et concernés par le service: j'envoie les emails aux enseignants, je prends contact avec les parents et les informe. J'organise des rendez-vous avec eux, j'assiste aux réunions.

Je dois également veiller à la sécurité des dossiers qui sont rangés dans mon bureau. Cette gestion représente une grande responsabilité.

Que préférez-vous dans votre travail ?

Ce que j'aime dans mon travail, c'est prendre contact avec les enseignants, les parents et les enfants. J'apprécie beaucoup quand certains enfants viennent me dire bonjour. Cela me permet de mieux les connaître et d'échanger avec eux.



Quelles sont pour vous les tâches qui sont les plus compliquées ?

La principale, c'est de récupérer les papiers distribués. De temps en temps, je suis obligée de rappeler aux professeurs et aux parents de me redonner les documents.

Combien de dossiers d'élèves gérez-vous au primaire ? Au secondaire ?



A ce jour, il y a 60 dossiers importants au primaire et 130 au secondaire. Ce qui fait au total environ 200 dossiers, et ce nombre ne cesse d'augmenter.

Aimez-vous votre travail ? Pourquoi ?

Oui, j'aime mon travail car il me permet d'aider les élèves. J'aime le contact également.



Rencontre avec Madame BRUNET & Madame CLERGET, AESH*

Qu'est-ce qu'une AESH ? Quel est votre rôle dans l'école ?

Une AESH est une accompagnante d'élèves en situation de handicap. Dans les handicaps, on trouve les handicaps visibles (troubles moteurs, élèves malvoyants) et les handicaps invisibles (troubles des apprentissages comme la dyslexie*, la dysphasie**, la dyspraxie*** ...). Ainsi, il y a des handicaps scolaires et de vie.

**La dyslexie est un trouble de la capacité à lire.*

***La dysphasie est un trouble du langage oral.*

****La dyspraxie correspond à des difficultés à réaliser certains gestes et actions volontaires.*

Combien d'élèves accompagnez-vous dans l'école ?

Nous accompagnons quatre élèves chacune du CE1 au CM2.



Mme CLERGET / Mme BRUNET

Est-ce que vous aidez de la même manière tous les élèves que vous accompagnez ?

Non, l'accompagnement est différent pour chacun. Les aménagements dépendent du trouble ou du handicap de chaque élève .

Savez-vous comment aider le mieux possible un élève ?

L'aide est définie en concertation avec l'enseignant et le Réseau Réussite. Nous suivons aussi les préconisations faites par les différents thérapeutes (orthophonistes, pédopsychiatres, ergothérapeutes...)

** AESH est le terme français qui s'est substitué à AVS (Assitant de Vie Scolaire) et qui signifie Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap.*



Discutez-vous avec l'enseignant ? Les parents ? D'autres personnes ?

Nous échangeons avec les enseignants référents des élèves accompagnés, avec le responsable du Réseau Réussite et les parents des élèves lors des réunions initiales, intermédiaires et finales, la vie scolaire et l'infirmière si nécessaire.



Dans votre métier, quelle est la plus grande difficulté, selon vous, qui est rencontrée par les élèves ?

La plus grande difficulté pour eux est de comprendre et d'accepter une présence humaine à leur côté.

Utilisez-vous du matériel particulier ? Avez-vous des méthodes de travail ?

Oui, par exemple le casque audio pour isoler du bruit, du matériel adapté en géométrie comme le thamo-graphe, l'outil informatique... Parfois, nous utilisons des outils que nous fabriquons. Ils peuvent être différents en fonction des enfants accompagnés et de leur(s) trouble(s).

D'après votre expérience, quelle est la plus grande difficulté que vous rencontrez dans votre métier ? La plus grande satisfaction ?

La plus grande difficulté est de réussir une bonne collaboration avec l'enseignant et les enfants accompagnés. Il faut aussi être capable de nous adapter à chaque fonctionnement de classe. La plus grande satisfaction est de pouvoir donner du plaisir à apprendre malgré les difficultés de chacun.



Avez-vous un message à diffuser aux élèves que vous suivez ?

Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin et un jour, vous continuerez, et toujours plus loin.

LE RESEAU REUSSITE EN UN COUP D'OEIL



42 CLASSES

≈ 1000 élèves de la petite section au CM2
≈ 200 élèves ayant un parcours spécifique.

DISPOSITIFS

D'AIDE & DE PREVENTION

→ Tests d'entrée.
→ Observations de classe.
→ Des parcours adaptés : PPRE, PAP, PPS, EIP.
→ Interventions individuelles, collectives, co-interventions, accompagnements...

RENCONTRES ENSEIGNANTS

→ Bilans, permanences, signalements, conseils...

RENCONTRES PARENTS

→ PAP, PPS, EIP, équipe éducative, démarches, informations, comptes-rendus...

ECHANGES REGULIERS ENTRE LES MEMBRES DU RESEAU REUSSITE

→ Mise en place de l'aide, des parcours, concertations, bilans élèves, informations, relai avec le secondaire ...

4 PROFESSEURS DES ECOLES

EN REMEDIATION PEDAGOGIQUE ET DANS LE DOMAINE RELATIONNEL & EMOTIONNEL

1 COORDINATEUR

1 SECRETAIRE

2 PSYCHOLOGUES

1 ORTHOPHONISTE

1 INFIRMIERE

10 AESH

ACCOMPAGNANTS DE VIE SCOLAIRE

DES RESSOURCES

→ Ouvrages, jeux, matériel adapté...

UN RESEAU ELARGI

→ Liens, échanges avec des partenaires extérieurs : thérapeutes, associations, CNI...

THE MATCH PROF ⚡ ÉLÈVE

by Bérénice & Zoé1

Mme SPENNEL / Prof / Classe : CM1



EVA / Elève / Classe : CE2



ROUND 1 Quel est votre animal préféré ? Pourquoi ?

Le panda car il est rare. ⚡ Les koalas car ils sont tout doux.



ROUND 2 Quelle est votre humeur aujourd'hui ?

Aujourd'hui ? Fatiguée ! 😞 ⚡ Je suis plutôt heureuse ! 😊

ROUND 3 Quel est votre film préféré ? Pourquoi ?

« Gorilles dans la brume » car ce film parle d'une femme qui protège les gorilles. ⚡ Le « Grinch » car j'adore Noël !

ROUND 4 Qu'appréciez-vous le plus dans l'école ? Pourquoi ?

Mes collègues de CM1 car nos réunions permettent de mettre en place des projets pour les enfants.

⚡ Le sport car on peut faire de la gym.



ROUND 5 Quelle est votre signe astrologique ?

Je suis taureau. ⚡ Taureau !



ROUND 6 Comment venez-vous à l'école ?

En train, j'espère qu'ils auront moins de retards. 😊 ⚡ Je viens en voiture mais parfois il y a des bouchons. 😞

ROUND 7 Quel est votre hobby ? Quand en faites-vous ?

Faire de la marche nordique les week-ends. ⚡ La gymnastique, j'en faisais avant et j'adore cette discipline.

ROUND 8 Quel est votre dessert favori ?

C'est un dessert italien, le tiramisù.

⚡ Mon dessert favori est le Paris Brest, c'est une pâte à choux avec de la crème pralinée.



ROUND 9 Parlez-vous des langues étrangères ?

Je parle un tout petit peu l'anglais.

⚡ Je suis italienne donc je parle cette langue couramment. Je parle aussi l'anglais et un peu d'allemand.

ROUND 10 Si vous rencontriez un génie, quels seraient vos trois souhaits ?

Mon premier souhait serait de faire le tour de monde, mon second que ma famille ne manque de rien et qu'il n'y ait plus de guerre dans le monde.

⚡ Troisième, j'aimerais bien avoir une licorne, aller plus souvent en Italie et que ma famille ne soit pas malade.



L'ÉLÈVE AU CENTRE

Un élève a accepté de répondre à nos questions concernant les aides qui sont mises en place à l'école.

Rencontre avec ERRIKOS, élève de CE2



Comment te sens-tu dans notre école ?

Je me sens très bien. Je me fais des amis et je joue.

Sais-tu pourquoi des personnes de l'école t'aident en classe et en dehors de la classe ?

Parfois, j'ai des difficultés en grammaire, j'ai aussi du mal à

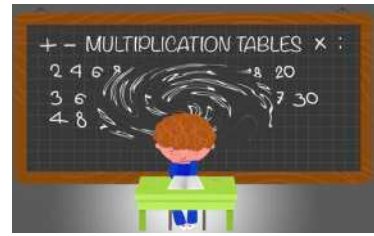
retenir les tables de multiplication. La conjugaison de l'imparfait n'est pas facile non plus.

Qui sont ces personnes? Que font-elles avec toi ?

Tout d'abord, ma maîtresse m'aide en classe : elle s'assoit à côté de moi et elle écrit à ma place pour gagner du temps. Ensuite, je vais avec une autre maîtresse, Madame Maizières, pour travailler les dictées et des mathématiques.

1 x 6 = 6	1 x 7 = 7	1 x 8 = 8	1 x 9 = 9	1 x 10 = 10
2 x 6 = 12	2 x 7 = 14	2 x 8 = 16	2 x 9 = 18	2 x 10 = 20
3 x 6 = 18	3 x 7 = 21	3 x 8 = 24	3 x 9 = 27	3 x 10 = 30
4 x 6 = 24	4 x 7 = 28	4 x 8 = 32	4 x 9 = 36	4 x 10 = 40
5 x 6 = 30	5 x 7 = 35	5 x 8 = 40	5 x 9 = 45	5 x 10 = 50
6 x 6 = 36	6 x 7 = 42	6 x 8 = 48	6 x 9 = 54	6 x 10 = 60
7 x 6 = 42	7 x 7 = 49	7 x 8 = 56	7 x 9 = 63	7 x 10 = 70
8 x 6 = 48	8 x 7 = 56	8 x 8 = 64	8 x 9 = 72	8 x 10 = 80
9 x 6 = 54	9 x 7 = 63	9 x 8 = 72	9 x 9 = 81	9 x 10 = 90
10 x 6 = 60	10 x 7 = 70	10 x 8 = 80	10 x 9 = 90	10 x 10 = 100

DU DISPOSITIF D'AIDE



by Benjamin & Alexia

Enfin, il y a aussi une AESH qui m'accompagne de temps en temps en classe sur les cours de français et de mathématiques.



Utilises-tu du matériel spécifique ? Si oui, lequel ? A quoi sert-il ?

Oui, par exemple je joue à des jeux mathématiques avec Madame Maizières. J'utilise aussi des stylos avec des supports pour écrire ; en mathématiques je prends des briques. Je m'aide également de fiches Mémos.

Est-ce que toutes ces aides te permettent de réussir en classe et t'aident à te sentir mieux ?

Oui, grâce à ces outils, ces conseils mais également les personnes qui m'entourent à l'école, je me sens mieux et j'arrive à surmonter mes difficultés. Le fait aussi que je puisse aller en remédiation m'aide beaucoup. Je trouve que cette école est bien adaptée pour moi.



As-tu un message à faire passer ?

Trouver une personne à qui faire confiance pour te sentir mieux et ne jamais baisser les bras !

DÉSTRESSE

by Benjamin



Envie d'une franche rigolade ?

Que demande un footballeur à son coiffeur ?

La coupe du monde !

Quelle est la partie préférée d'un astronaute sur un clavier ?

l'espace !



Qu'est-ce qui commence par E, se termine par E et ne contient qu'une seule lettre ?

Une enveloppe !

Pourquoi un ordinateur voudrait-il se gratter ?

Parce qu'il a des puces !

Anagrammes...

Remets les lettres dans l'ordre pour former un mot. Le thème est « ACTIONS CONTRE LA DIFFICULTE »...



LUOSIT:

EBGRAILCO:

LVEEE:

IEAD:

Réponse : OUTILS - BRICOLAGE - ELEVE - AIDE



AIDER ET ACCOMPAGNER LES ELEVES :

retrouve où se cachent ces mots dans la grille...

MOTS A TROUVER :

*Attention : tous les sens
sont permis !*

- ELEVE
- ADULTE
- BILAN
- JEUX
- AIDE
- APPRENDRE
- REUSSITE
- ENSEIGNANTS
- ORTHOPHONISTE
- AMIS
- ACCOMPAGNER
- PSYCHOLOGUE
- OUTILS
- REMIEDIATION

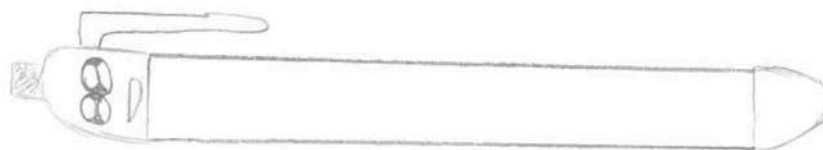
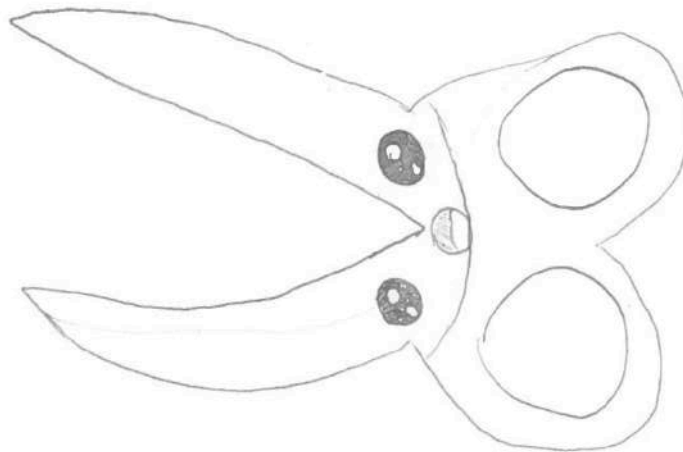
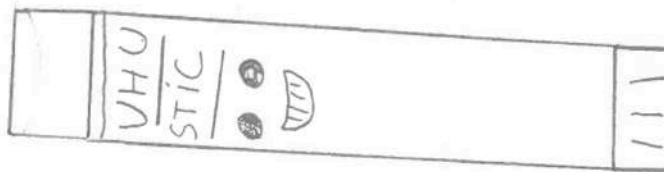
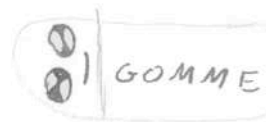


X	H	H	M	O	F	G	L	R	C	Q	Y	O	B	A	S	I	M	A	H
Y	I	F	Q	P	U	B	U	E	E	C	Z	A	E	K	G	J	B	F	K
D	J	X	C	R	B	T	S	M	J	A	M	J	Q	D	K	G	E	M	B
P	E	D	W	C	D	S	I	U	I	E	W	I	D	P	Y	W	V	F	Ç
S	U	R	H	U	A	J	E	L	Ç	Q	U	N	N	I	Z	G	E	E	P
P	X	H	M	D	W	B	O	U	S	D	E	M	Q	N	W	V	L	U	Z
R	K	S	V	C	J	J	C	P	G	X	G	T	R	T	D	X	E	N	D
E	U	Q	M	D	C	E	L	K	B	O	B	F	P	Q	R	G	T	E	I
N	T	W	N	J	N	U	B	Z	C	I	L	E	V	Z	G	E	K	T	W
G	S	A	D	U	L	T	E	I	U	W	L	O	X	S	W	W	Y	S	D
A	T	K	U	I	A	M	D	B	L	Q	Y	A	H	O	N	M	N	I	H
P	N	X	Y	P	X	P	I	P	C	Y	S	Y	N	C	Y	H	V	N	R
M	A	V	D	B	G	D	A	Z	Y	Q	S	R	S	P	Y	T	A	O	U
O	N	Z	N	C	Ç	H	Ç	C	L	L	O	I	M	G	Z	S	X	H	Ç
C	G	E	R	K	E	N	Z	J	L	T	D	C	B	S	L	I	P	P	A
C	I	E	R	D	N	E	R	P	P	A	C	S	I	B	B	P	M	O	A
A	E	E	W	G	Z	B	P	R	E	D	Z	T	E	W	Z	J	O	H	Ç
C	S	V	Ç	P	V	P	H	E	T	I	S	S	U	E	R	V	J	T	F
J	N	A	J	F	Q	H	Ç	Q	Z	S	E	W	G	Q	Q	H	D	R	W
G	E	O	P	C	P	N	O	I	T	A	I	D	E	M	E	R	N	O	I

Coloriage :

colorie ces outils d'écoliers

by Sae





HOROVAUBAN



CONSEILS PRATIQUES POUR ÉCOLIERS

by Rose & Margot



QuAND tu as du mal...

... à faire tes **LACETS**,
achète des **CHAUSSURES À SCRATCH !**



... à être **EN FORME**,
mange un **PETIT BISCUIT** pour voir si tu n'as pas juste faim !

... à faire tes **DEVOIRS** le week-end,
n'oublie pas que tes **PARENTS** sont en congé !



... à manger ta **SOUPE** avec une fourchette,
prends une **CUILLERE** ;-)



... à pédaler sur une **BICYCLETTE**,
ajoute des **PETITES ROUES !**



... à **VOIR DE LOIN**,
porte des lunettes et même mieux, des **JUMELLES !**



... à **ECRIRE**,
prends une **TABLETTE** et tapote sur les touches du clavier !



... à faire un **ANGLE DROIT**,
bien évidemment, prends une **EQUERRE !**





LE P'TIT VAUBAN *vous dit MERCI!*

Si vous voulez nous faire part de votre avis, n'hésitez surtout pas !
Vous avez des critiques ? Vous aimez un sujet ? Vous avez des idées ?
Votre avis nous intéresse : écrivez-nous et transmettez votre message
à un membre de l'équipe ou à l'accueil de l'école.
Vous serez peut-être publiés dans notre prochain numéro !

Retrouvez notre journal →



Journal réalisé dans le cadre du PERISCOLAIRE de l'École VAUBAN.

Nous remercions toutes les personnes interviewées pour leur disponibilité et leurs réponses.

L'équipe des p'tits reporters, pour vous servir ☺ :



Alicia



Bérénice



Zoe 1



Flore



Victoria



Zoe 2



Marie



Alexia



Anastasia



Sienna



Rose



Margot



Benjamin



Sae



Charlotte

VAUBAN, Ecole et Lycée Français de Luxembourg 1-3, rue Albert Einstein, L-1484 Luxembourg
Enseignant : Jean-Baptiste IVALDI / Directeurs de publication : Marguerite POUPART-LAFARGE & Cédric

Crédits images et icônes : depositphotos

